**Аннотация к рабочей программе по химии для базового уровня 8-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении в 8-9 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерной программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса с определенной последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей  программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.  В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6-9 классов, где дается знакомство с химической организацией  клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса 8 класса  составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, ионах, простых веществ и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами,  исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому  в  рабочей  программе  по химии нашли отражение основные содержательные линии:  
· вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;  
· химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;  
· применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

· язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.  
Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, содержание представлено по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О.С. Химия. 8 кл.– М.: Просвещение 2019; Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.:Просвещение, 2019.

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции:**

1.Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного

процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения,

структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы структурировано по шести блокам:

* Методы познания веществ и химических явлений.
* Экспериментальные основы химии;
* Вещество;
* Химическая реакция;
* Элементарные основы неорганической химии;
* Первоначальные представления об органических веществах;
* Химия и жизнь.

**Цель курса - вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.**

В данной программе выражена гуманистическая и химико - экологическая направленность и ориентация на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

**Задачи курса:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Принципы реализации учебного предмета**

* гуманизации содержания и процесса его усвоения;
* экологизации курса химии;
* интеграции знаний и умений;
* последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 136 часов. В том числе 68 часов в  VIII классе  и 68 часов в IX классе, из расчета –2 учебных часа в неделю в VIII классе и –2 учебных часа в неделю в IX классе. Для обеспечения 136-часового курса химии в VIII и IХ классах по авторской программе О.С.Габриеляна отведено 136 часов федеральным базисным учебным планом.

Аннотация

к рабочей программе по химии 10-11 класса

(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа среднего общего образования по химии рассчитана на 204 часа (3 часа в

неделю в 10, 3 часа в неделю в 11) и составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа от

2.Учебного плана МБОУ «Кулларская СОШ» 2023 – 2024 учебный год.

3.Программы по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на

освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии,

необходимых для понимания научной картины мира;

овладение умениями характеризовать вещества, материалы и химические реакции;

выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и

уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность;

ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в

решения практических задач в повседневной жизни; предупреждение явлений,

наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских

работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит изучение

химии на углубленном уровне, которое призвано обеспечить:

формирование системы химических знаний как компонента не только

естественнонаучной картины мира, но и научной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное

совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически

целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а

также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей

профессиональной деятельности или деятельности, в которой химические знания имеют

формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности,

успешного участия в публичном представлении результатов такой деятельности;

возможность участия в химических олимпиадах различных уровней в соответствии с

желаемыми результатами и адекватной оценкой собственных возможностей;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в быту и умение объяснять объекты и процессы окружающей среды – природной, социальной, культурной, технической, — используя для этого химические знания.