**«Утверждено»**

**Директор МБОУ «Кулларская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Османов А.Х.**

**Приказ №51 от 31.08.2023г**

ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ **на 2023-2024 учебный год**

**Паспорт программы.**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)

5. Семейный кодекс Российской Федерации;

6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Цель: Создание в учреждениях условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1.Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения. 2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.

4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.

5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

**Сроки реализации программы: 1 год Пояснительная записка**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

 выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

 научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

 *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

 *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

 *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

 *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

 *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

***Первым этапом*** деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

***Второй*** ***этап*** - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

***Третий*** ***этап*** *-* совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

***Четвертый этап*** *-* консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

***Пятый этап*** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

***Шестой этап*** *-* анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

***Седьмой этап*** *-* отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в **первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог. Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

 Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

 Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

 Педагог-*психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

 Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

**Факторы риска.**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

**Семейные факторы риска:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

**Индивидуальные факторы риска:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

**Факторы риска в обществе:** жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

**Факторы риска в группе сверстников:** давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

**Школьные факторы риска:** плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблениюПАВ, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий**

**по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков**

**на 2023-2024 учебный год.**

№**Наименование мероприятия**

**Диагностическая работа**

1 Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.

**Сроки проведения**

Сентябрь

**Участники** **Ответственные**

Учащиеся 1-11 Классные классов и из родителируководители. ( законные Социальный представители) педагог

3 Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.

5 Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.

Мониторинг.

6 Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.

Октябрь Январь

Ежедневно. Ежемесячно

В течение года

Учащиеся, состоящие Классные

на разных видах руководители. учёта. Социальный

педагог. Учащиеся, состоящие Классные

на учётах в КДН руководители. и ЗП, ОПДН, ВШК. Социальный

педагог.

Учащиеся, состоящие Классные

на учётах в КДН и руководители. ЗП, ОПДН, ВШК.

Опекаемые ( подопечные) приемные дети.

7 Мониторинг занятости Сентябрь, учащихся в системе январь дополнительного образования, каникулы каникулярного времени,

летнего отдыха.

8 **Изучение особенностей** В течение года **познавательной сферы** (по запросу) **подростка:**

Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).

Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)

9 **Изучение особенностей** В течение года **развития личности** (по запросу) **подростка:**

Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша).

Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО

Учащиеся, состоящие Классные

на учётах в КДН и руководители. ЗП, ОПДН, ВШК. Социальный Опекаемые педагог. (подопечные)

приемные дети.

Учащиеся, состоящие Педагог-на учётах в КДН и психолог, ЗП, ОПДН, ВШК. классный

Опекаемые руководитель (подопечные)

приемные дети.

Учащиеся, состоящие Педагог-на учётах в КДН и психолог, ЗП, ОПДН, ВШК. классный

Опекаемые руководитель (подопечные)

приемные дети.

Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).

Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова). Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»).

Изучение отношения к употреблению ПАВ. Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева).

Методика

«Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова Анкета старшеклассника.

10 **Изучение микроклимата семей подростков:** Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).

Анкета для родителей.

В течение года (по запросу)

Учащиеся и семьи Педагог-учащихся, состоящие психолог, на учётах в КДН и классный

ЗП, ОПДН, ВШК. руководитель Опекаемые

(подопечные) приемные дети.

**Коррекционно-развивающая работа Работа с учащимися**

1 Беседа: «Тревога дома и в В течение года школе».

Круглый стол: «Учимся строить отношения». Занятие - игра «Не бойся чувствовать». **Дискуссии:** «Ответственность и безответственность. Что

прячется за этими словами?»

Учащиеся 3 – 5 классов

(8 – 11кл) (4 – 6кл) (8-11кл) (2-11кл)

Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

«Легко ли быть молодым?» **Игры:**

Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности» **Тренинги:**

«Умеем ли мы общаться?» **Классные часы:** «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»

**Работа с родителями**

2 Индивидуальные беседы, по В течение года профилактике

правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»

**Лектории:**

«Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»

Семьи, находящиеся Педагог-в социально опасном психолог, положении, классный

состоящих на ВШУ, руководитель, КДН и ЗП, ПДН, социальный службе социальной педагог защиты населения.

**Работа с педагогами**

3 Круглый стол: «Трудный По запросу ребенок – помоги ему учиться

жить».

Педагог-психолог

**Просветительская работа**

**Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.**

1 Классный час «Подросток и Декабрь Учащиеся 5-7 классовКлассные закон» руководители.

Социальный педагог.

2 Классный час «Путь в бездну» Октябрь Учащиеся 8-11 класс Классные руководители. Социальный педагог.

3 Беседа «О вреде алкоголя, Октябрь Учащиеся 7-11 Классные употреблении табака» классов руководители.

Социальный педагог.

5 Круглый стол «Чем опасно Май Учащиеся 5-9 классовПедагог-употребление ПАВ» психолог.

6 Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге.

-Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.

7 «Здоровье и безопасность»,

Сентябрь Май

Октябрь

Учащиеся 1-11 Инспектор по классов пропаганде

БДД, инспектор ОПДН, НДН

Учащиеся 7-9 классовСоциальный

встречи с представителями службы наркоконтроля, врачом-наркологом.

8 Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.

9 Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»

Ноябрь

Декабрь Январь

Учащиеся 1-11 классов

Учащиеся 1-11 классов

педагог.

Классные руководители. Социальный педагог. Классные руководители. Социальный педагог.

10 Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

11 Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»

12 «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» -памятки.

13 Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»

Февраль

Апрель

Март

Май

Учащиеся 8-11 Социальный классов педагог.

Учащиеся 1-4 классовСоциальный педагог. Классные руководители.

Учащиеся 6-11 Социальный классов педагог

Учащиеся 1-4 классовСоциальный педагог.

**Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.**

1 Проведение сверки семей, Сентябрь Семьи, находящиеся Социальный находящихся в социально в социально опасном педагог опасном положении, положении, Классные состоящих на ВШУ, КДН и состоящих на ВШУ, руководители ЗП, ПДН, службе социальной КДН и ЗП, ПДН,

защиты населения. службе социальной защиты населения.

2 Классные родительские Декабрь Социальный собрания «Взаимодействие педагог семьи и школы по Классные профилактике руководители правонарушений».

3 Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-

По Семьи, находящиеся Социальный необходимости в социально опасном педагог

положении, Классные состоящих на ВШУ, руководители.

бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

4 Проведение цикла В течение года профилактических бесед с

родителями:

-Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей;

-Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых;

-Роль семьи в становлении личности ребенка;

-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.

Проведение индивидуальных В течение года консультаций по вопросам

оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).

КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.

Семьи, находящиеся Социальный в социально опасном педагог положении, Педагог-состоящих на ВШУ, психолог. КДН и ЗП, ПДН,

службе социальной защиты населения.

Семьи, находящиеся Социальный в социально опасном педагог положении,

состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители.

**Работа с педагогическим коллективом.**

1 Нормативно - правовые Сентябрь документы по профилактике правонарушений среди детей и

подростков. Заседание М/О классных руководителей.

2 Работа классных В течение года руководителей с учащимися,

систематически пропускающими занятия. Консультирование.

3 Участие в методическом В течение года объединении классных

руководителей школы.

Классные руководители.

Классные руководители.

Классные руководители.

Социальный педагог

Социальный педагог Педагог-психолог

Социальный педагог Педагог-психолог

4 Проведение индивидуальных В течение года Классные Социальный

консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.

5 «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.

6 Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.

7 Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

Октябрь-апрель

Декабрь

По запросу.

руководители.

Педагоги.

Классные руководители.

Классные руководители

педагог

Педагог-психолог. Социальный педагог

Педагог-психолог. Социальный педагог

Социальный педагог

**Консультативная работа**

1 Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям

В течение года по необходимости

Социальный педагог, педагог-психолог

**Организационно-методическая работа**

1 Создание (корректировка) Сентябрь (в банка данных об обучающихся течение года) с девиантным поведением

2 Контроль посещаемости В течение года занятий и успеваемостью

обучающихся с девиантным поведением

3 Вовлечение обучающихся к В течение года активному, развивающему

досугу (кружки, секции)

Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, руководители кружков

4 Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности

5 Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания

6 Организация летнего отдыха и

В течение года

В течение года

В течение года

классные руководители, социальный педагог Классные руководители, социальный педагог Классные

занятости учащихся в каникулярное время

7 Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.

8 Пополнение базы нормативно-правовых документов.

В течение года

В течение года

Педагоги.

Методическая копилка

руководители, администрация, социальный педагог Социальный педагог

Социальный педагог

**Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.**

1 Изучение личностей учащихся В течение года Учащиеся, состоящие Социальный и составление социально- на учётах в КДН и педагог. психологических карточек ЗП, ОПДН, ВШК. Классные учащихся, состоящих на ВШК, руководители. ОПДН, КДН и ЗП. Педагог-

психолог.

2 Организация встреч с В течение года Учащиеся, состоящие Социальный инспектором ПДН, на учётах в КДН и педагог специалистами служб и ЗП, ОПДН, ВШК

ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.

3 Изучение семейных В течение года Учащиеся, состоящие Социальный взаимоотношений в семье на учётах в КДН и педагог. учащихся с целью оказания ЗП, ОПДН, ВШК. Классные социальной, психологической Опекаемые руководители. помощи. (подопечные) и Педагог-

приемные дети. психолог.

4 Проверка учащихся по месту В течение года Учащиеся, состоящие Социальный жительства с целью выявления на учётах в КДН и педагог. обстановки в семьях, Принятия ЗП, ОПДН, ВШК. Классные

к родителям мер правового руководители. характера в случае выявления

фактов неблагополучия.

5 Обследование условий жизни По мере Учащиеся из Классные опекаемых детей, а также необходимости малообеспеченных и руководители. многодетных и Два раза в год многодетных семей Социальный малообеспеченных семей с Опекаемые педагог.

целью выявления их (подопечные) и Органы опеки и потребностей, трудностей в приемные дети. попечительства. воспитательном процессе.

6 Осуществление контроля за Ежедневно. Учащиеся, состоящие Классные посещаемостью учебных на учётах в КДН и руководители. занятий учащимися, ЗП, ОПДН, ВШК.

состоящих не разных видах учёта.

7 Проведение индивидуально- В течение года профилактической работы с

опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК,с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.

Опекаемые Социальный (подопечные) и педагог приемные дети.

Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.

**Ожидаемые конечные результаты**

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

- Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

**Список литературы:**

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.

2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002

3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.

4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.

5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.

6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.

7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.

8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.

9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. -МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.

10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского

11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.

13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006