Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кулларская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кулларская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Кулларская СОШ» |
| МБОУ «Кулларская СОШ»  |  |  Османов А.Х. |   |
| протокол от  №  |  |  |

 **Отчет**
**о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кулларская средняя общеобразовательная школа»**
**за 2022** **год**

 **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулларская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Османов Айнудин Хидирнебиевич |
| Заместитель руководителя по УВР | Джафарова Тамила Джафаровна |
| Педагог-организатор | Мустафаев Нияз Самедович |
| Адрес организации | 368 616, Республика Дагестан, с.Куллар, ул.Молодежная,1 |
| Телефон | 89882635101 |
| Адрес электронной почты | sosh\_kullar@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Дербентский район» |
| Дата создания | 1963 год  |
| Лицензия | серия 05Л01 номер 0004137 регистрационный № 9720 от «29» июля 2020 года, |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 05А01 № 0001972 регистрационный № 7046 от «22» \_июля 2020 года, выданной \_ на срок действия до 19 февраля 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Кулларская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

1 сентября 2022 года школа в 1-х и в 5-х классах перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (2 кл - 4 кл)

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

• МО учителей математики, физики и информатики-рук. Кафарова Н.Т.;

• МО учителей биологии, химии и географии- рук. Шарифова Г.Н.;

• МО учителей лингвистического цикла-рук. Джафарова Т.Д.;

• МО учителей начальных классов-рук. Казиева Н.К.;

• МО учителей ОБЖ физкультуры, изо, технологии и музыки-рук. Алиев А.М.

• МО учителей родных языков- Ахмедова З.Б.

* МО классных руководителей- рук. Мустафаев Н.С.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 119 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 166 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 18 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 303 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 4);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Кулларская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дербентского района. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизор– один у входа, рециркуляторы настенные ,средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

 **На новые ФГОС**

 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кулларская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС .Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кулларская СОШ» ведется масштабная работа участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2022/23 году проводила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 и 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный.. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. МатематикаОбществознание  | 10(11 кл)10(10 кл) | 11(10 кл)7(11 кл) |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта

* адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта

Велось индивидуальное обучение на дому в 2021-2022 учебном году ученика 3 класса Рамалданова Рената. С 1 сентября 2022-2023 учебного года ученик продолжил учебу в 4 классе МБОУ «Кулларская СОШ».

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Согласно плану внутришкольного контроля (Приказ № 44/1 от 30.08.21 г.) на 2021/2022 учебный год в период с ноября по май был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

• деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

• расписание занятий внеурочной деятельности;

• заполнение в журналах занятости учащихся;

• соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся посещающих кружки, секции | % |
| 1а1б | 1514 | 1514 | 100100 |
| 2а2б | 1915 | 1915 | 100100 |
| 3а3б | 1717 | 1717 | 100100 |
| 4 | 22 | 22 | 100 |
| 5а5б | 2221 | 2221 | 100100 |
| 6а6б | 1816 | 1816 | 100100 |
| 7а7б | 1918 | 1918 | 100100 |
| 8а  | 24 | 24 | 100 |
| 9а9б | 15 14 | 15 14 | 100100 |
| 10 | 11 | 11 | 100 |
| 11 | 7 | 7 | 100 |

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

 Ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность в 1 классе- 1час, 2 -4 классах по 2 часа , 5-11 классах 2 часа в неделю с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Часть часов внеурочной деятельности в 5-11 классах передана на формирование функциональной грамотности по направлениям читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

• Личностные

• Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

• Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

• Нравственно-этическая ориентация.

• Регулятивные

• Целеполагание;

• Планирование;

• Прогнозирование;

• Контроль

• Коррекция;

• Оценка;

• Саморегуляции.

• Познавательные

• Общеучебные

• Логические

• Постановка и решение проблем

• Коммуникативные

• Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

• Постановка вопросов;

• Разрешение конфликтов;

• Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

• внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

• внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

• происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 и в первом полугодии 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

**Программа «Совет отцов».**

**Целью** деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

**Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»**

**Цель программы:**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних)*.*.**

**Цель программы:**
Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
**Задачи**
• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить*» -* это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

**Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы- вместе» *(2021-2022г***.)

**Цели программы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»**

**Цель программы:**

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «Кулларская СОШ», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

 Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2022\2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» , «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность» «Я выбираю жизнь»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волнтерство;

Школа принимала активное участие воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.
В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы ;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
* индивидуальные беседы с учащимися ;
* индивидуальные беседы с родителями ;
* родительские собрания .

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Дополнительное образование**

В МБОУ «Кулларская СОШ» действует образовательный центр «Точка роста», предназначенная для реализации основных программ дополнительного образования по на естественно-научному направлению. Оборудованы кабинеты, получено необходимое оборудование. Созданы условия для качественной реализации программы и формирования у учащихся необходимых навыков по изучаемым наукам, развития творческой, проектной деятельности, другой познавательной и социальной активности учеников школы.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам ;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей на конец 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020-2021****учебный год** | **2021-2022****учебный год** | **На конец 2022 года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |
| – начальная школа | 119 | 121 | 121 |
| – основная школа | 143 | 166 | 129 |
| – средняя школа | 18 | 119 | 20 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | - |
| – основная школа | **-** | **-** | **-** |
| – средняя школа | - | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | **-** |  |  |
| – среднем общем образовании | - | 3 |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  | **-** |  |
| – в основной школе | - |  |  |
| – средней школе | - | - |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом почти не меняется количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 | **10-11** | **1-11** | 11 | **10-11** | **1-11** |
| Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г. | 31 | 36 | 24 | 43 | **134** | 33 | 37 | 27 | 28 | 29 | **154** | 14 | 11 | **25** | 307 | 5 | **19** | **272** |
| Прибыло | 3 | 2 |  | 1 | **6** | 3 | 2 |  |  | 1 | **6** |  |  |  | 12 |  |  | **4** |
| Выбыло |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  | 2 |  |  | **2** |  | 1 | **1** | 5 |  | **1** | **8** |
| **На конец года** | 34 | 38 | 23 | 43 | **138** | 36 | 39 | 24 | 28 | 30 | **157** | 8 | 10 | **18** | 314 | 5 | **18** | **268** |
| Аттестовано | - | 38 | 23 | 43 | **138** | 36 | 39 | 24 | 28 | 30 | **157** | 8 | 10 | **18** | 314 | 5 | **18** | **268** |
| Не аттестовано |  |  |  |  | **-** | - |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| а) по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) другие причины |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **99,8** |
| Отличников |  | 9 | 3 | 6 | **18** | 4 | - | 5 | - | - | **9** | 3 | 3 | **6** | 33 |  | **4** | **57** |
| Хорошистов |  | 9 | 11 | 16 | **36** | 8 | 12 | 5 | 5 | 12 | **45** | - | 4 | **4** | 85 | 1 | **3** | **61** |
| С одной «3» |  |  |  |  | **-** | 1 |  |  |  |  | **1** |  |  |  | 1 |  |  | **3** |
| % качество знаний |  | 47 | 60 | 53 | **53** | 32 | 31 | 40 | 18 | 36 | **31** | 38 | 70 | **54** | 45 | 20 | **33** | **48,1** |
| Не успевают |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по 1 предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по 2 и более предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней  | 361 | 537 | 215 | 102 | **1215** | 117 | 238 | 66 | 64 | 131 | **636** | 85 | 64 | **149** | 2000 | 27 | **112** | **1207** |
| по болезни | 361 | 537 | 215 | 102 | **1215** | 117 | 238 | 66 | 64 | 131 | **636** | 85 | 64 | **149** | 2000 | 27 | **112** | **1207** |
| по неуваж. причине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % посещаемости | 98,6 | 97 | 97 | 98 | **98** | 98 | 96,7 | 97,9 | 98,6 | 97,7 | **97** | 97 | 98 | **99** | 9,3 | 97,4 | **97,2** | **97,5** |
| индивидуальное обучен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дети -инвалиды |  |  | 1 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** | **15** |
| дети с ОВЗ |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |  |  |  | 1 |  | **1** | **5** |
| на семейном обучении |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| надомное обучение |  |  | 1 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** | **5** |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

 В начальной школе В 2020/2021 учебном году количество отличников составляло 20(14%), а в 2021/2022 учебном году составило 18 (13%). Результат указывает, что процент отличников увеличился на 1 %.

Хорошистов в начальной школе было в 2020/2021 учебном году было 32 ученика (23,2%), а в 2021/2022 учебном году составило 36 учеников (26%).Результат указывает, что процент увеличился почти на 3,2 %.

В основной школе в 2020/2021 учебном году отличников составляло 9 учеников (17,8%),а в 2021/2022 учебном году тоже составляет 9 учеников (17,8%).Изменений никаких. Хорошистов в основной школе в 2020/2021 учебном году составляло 44 ученика (27%),а в 2021/2022 году составило 45 учеников (28,5%).Что говорит о небольшом повышении.

**Результаты ГИА**

В 2022 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 30 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 30 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА |  30 |  10 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат |  30 |  7 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022  г в МБОУ «Кулларская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3 процента по русскому языку, понизился значительно процент по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| *2020/2021* | *100%* | *56%* | *3,9* | *100* | *59* | *3,98* |
| *2021/2022* | *100%* | 33% | 4 | *100* | 53 | 4 |

 **Таблица 12. Результаты по предметам по выбору в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| *Обществознание* | *16* | *6.25%* | *3* | *100%* |
| *Биология* | *22* | *50%* | *3* | *100%* |
| *История*  | *1* | *0%* | *3* | *100%* |
| *География*  | *21* | *33%* | *3* | *100%* |
| *Химия*  | *2* | *50%* | *3,5* | *100%* |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022  учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего ГИА в 11-х классах**

* Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по предметам МБОУ «Кулларская СОШ».
* Показатель среднего балла ОГЭ по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Ср.балл2020г (по Кулларской СОШ) | Ср.балл 2021 г | **Ср.балл****2022г.** | Ср.балл |
|  1 | Русский язык | - | 3.98 | 3,6 | 3,5 |
| 2 | Математика | - |  3,9 |  3,6 | 3, 34 |
| 3 | Физика  | - |  | - |  |
| 4 | Химия  | 4 | - | 3,5 | 3,5 |
| 5 | Информатика  | - | - | - |  |
| 6 | Биология  | 3,5 | 3,4 | 3.5 | 3,5 |
| 7 | История  | 3,1 | 3.2 | 3 | 3.1 |
| 8 | География  | - |  | - |  |
| 9 | Англ.язык | - |  | - |  |
| 10 | Обществознание  | - |  | - |  |
| 11 | Литература  | - |  |  - |  |

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 3.12.21 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) не все сдали ГИА. Из них только 7 учеников получили аттестат. Трое остались без аттестата .

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (40%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике**

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ**

| **Предмет** | **успеваемость** | **Качество зн** |  **соу** |  **Ср.б.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Русский язык* | 100% | 60% | 54% | 3,7 |
| *Математика*  | 70% |  50% |  38% |  3,3 |

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Показатель среднего балла ЕГЭ по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Ср.балл2022г | Ср.балл2022 (по РД) | Ср.балл2021г (по Кулларской СОШ) | Ср.балл2022г (по КулларскойСОШ) |
| 1 | Русский язык | 60 | 59 | 70 | 60 |
| 2 | Математика (проф.) |  |  | 64 | - |
| 3 | Физика  |  |  |  | - |
| 4 | Химия  | 37 | 46 | 49.5 | 36 |
| 5 | Информатика  |  |  |  | - |
| 6 | Биология  | 54 |  | 43.7 | 54 |
| 7 | История  | 27 | 43 | 54 | 24 |
| 8 | География  | - | - | - | - |
| 9 | Англ.язык | - | - | - | - |
| 10 | Обществознание  | 20 |  | 31.6 | 28 |
| 11 | Литература  | - | - | - | - |
| 12 | Математика (базовая ) | 4 |  |  3,8 | 3 |

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 10 | 60% | 3,9 | 100% |
| Математика (базовый) | 10 | 50% | 3 | 70% |

**Аттестат 11 класса получили только семь учащихся.**

**Таблица 18. Количество медалистов за последние три года**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2019 | 2021 | 2022 |
| - | 1 | 0 |

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году. Нет таких учащихся.**

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по предметам по выбору.

**Результаты регионального мониторинга**

**Результаты ВПР**

**Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2020, 2021, 2022 осень) в МБОУ «Кулларская СОШ».**

**Всероссийские проверочные работы –**  процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

 Были перенесены ВПР на осень 2019-2020 учебного года, были проведены весной 2020-2021 учебного года, также были перенесены на осень 2022-2023 учебного года .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | предмет |  успеваемость |  Качество знаний |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  русский язык | 92 | 82.3 | 85 |  | 42.7 | 28.3 |
| 5 | 91.9 | 97.5 | 91,7 | 37.8 | 45.5 | 49.7 |
| 6 | 86.7 | 86.6 | 88,95 | 33,3 | 40 | 36.5 |
| 7 | 86,96 | 80,9 | 90,72 | 47,8 | 50 | 23.53 |
| 8 |  92,59 | 88 | 88 | 44,4 | 47,2 | 40,9 |
| **90** | **87,06** | **88,87** | **40,8** | **45,08** | **35,8** |
| 4 | математика | 98 | 82,3 | 95 | 45 | 42,7 | 34 |
| 5 | 92 | 94 | 91 | 32 |  39 | 28,72 |
| 6 | 100 | 93,7 | 93 | 47 | 43,7 | 26,5 |
| 7 | 100 | 90 | 80,9 | 54 | 40 | 43,8 |
| 8 | 92,6 | 88 | 85.7 | 13,4 | 25,9 | 43,8 |
|  | **97** | **89,6** | **89,1** | **42** | **38,26** | **35,4** |
| 4 |  Окружающий мир |  | 89,96 |  |  | 41,4 |  |
| 5 | 92 | 95 | 83 | 32 | 39 | 37,8 |
| 5 |  история |  | 100 | 85.7 |  | 46 | 50,2 |
| 6 | 75 |  | 88 | 12,5 |  | 50 |
| 7 | 80,95 | 100 | 96 | 38 | 43 | 43,8 |
| 8 | 85,2 |  | 87.5 | 48,2 |  | 43.8 |
| **80,3** | **100** | **89,3** | **32,9** | **44,5** | **46,95** |
| 5 |  биология |  |  | 92,1 |  |  | 55,5 |
| 6 | 81,3 |  |  | 25 |  |  |
| 7 | 85,7 | 95 | 93 | 28,6 | 48 | 38,5 |
| 8 |  100 | 92,8 | 88 | 40,7 | 42,8 | 47 |
| **89** | **93,9** | **90,5** | **31,4** | **45,4** | **42,75** |
|  5 |  география |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 100 | 100 |  | 26,6 | 40 |
| 7 | 100 | 100 |  | 50 | 55 |  |
| 8 |  |  100 |  |  | 16 |  |  |
| **100** | **100** | **100** | **33** | **40,8** | **40** |
|  7 |  обществознание | 100 |  | 100 | 31,8 |  | 42.1 |
| 8 | 100 |  | 90.9 | 18,52 |  | 50 |
|  | **100** | **100** | **96,96** | **25,16** | **40,8** | **44** |
| 7 |  физика |  | 91,82 |  |  | 45.87 |  |
| 8 |  96,15 | 83,3 | 86.6 | 53,85 | 41,67 | 36,36 |
| **96,15** | **88,4** | **91,8** | **53,85** | **43,8** | **36,36** |
| 7 | Английский язык |  | 85 |  |  | 38.1 | 50 |
| 8 |  |   |  | 100 |  |  | 21,4 |
|  | **85** | **100** |  | **38,1** | **21,4** |

 Больше половины учащихся, выполнявших работу, сумели показать овладение основными

нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными),стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического).

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость со сравнением 2021 годом, в 2022 году повысилась на 1,74%, а качество, наоборот, снизилось на 9,28%.Это скорее всего из-за проведения ВПР после летних каникул .

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания ,организовать повторение указанных тем.

**Русский язык**

Результаты проверочной работы по математике снизились, со сравнению 2020 и 2021 годами,в 2022году успеваемость в 4-8 классах по математике составляет 88,87 %.Это значит ,что успеваемость снизилась на 1,81%.А качество снизилось на 2,86%.

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Математика**

Сравнительный анализ по окружающему миру в 4 -х классах

ВПР по окружающему миру за последние три года проходили в 2021 году в 4-м классе,в 2020 и 2022 в 5-х классах. Сравнительный анализ ВПР по окр.миру показывает, что показатели успеваемости по сравнению с 2020 годом повысился на 3% в 2021 году и снизился на 12% в 2022 году.

**Окружающий мир**

Сравнительный анализ за 3 года по истории в 5,6,7 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2020 годом в 2021 году повысился на 19.7% , в 2022 году повысились на 2%. Качество повысилось на 11.6 % в 2021 году и повысилось на 2.45% в 2022году.

**История**

Сравнительный анализ ВПР 2020-2022гг по биологии показал незначительные изменения по предмету. Качество знаний по предмету понизилось на 2.7 %,успеваемость понизилась на 3,4%.

**Биология**

Сравнительный анализ за 3 года по обществознанию в 6,7,8 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2021 г. и понизилось в 2022 году на 3. %. Качество знаний повысилось на 3,2 %.

**Обществознание**

Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по физике показал повышение показателей успеваемости на 3.4% и понижение качества знаний по предмету на 7.5% .

**Физика**

 Сравнительный анализ ВПР-2020-2022гг по географии показал положительную динамику по предмету. Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне.

Успеваемость стабильна-100% ,а качество знаний -16%.

**География**

Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по английскому языку показал повышение показателей успеваемости на 15% и понижение показателей качества знаний на 6.7 %.

**Английский язык**

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам в МБОУ «Кулларская СОШ» Дербентского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8 кл. | 9 кл. | 10кл. | 11кл. | Количество победителей | Количество призеров |
| Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| Английскийязык  | 11 |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 28 | 2 | 30 | 3 | 8 | 2 | 10 | 1 | 2 |
| ОБЖ | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 30 | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 3 |
| География  | 14 |  |  |  |  | 2 | 25 | 3 | 28 | 3 | 30 | 3 | 8 | 3 | 10 | 0 | 3 |
| Литература | 18 | 3 | 35 | 3 | 39 | 3 | 25 | 3 | 28 | 3 | 30 | 3 | 8 | 3 | 10 | 1 | 2 |
| Физика | 12 |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 28 | 3 | 30 | 3 | 8 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общество | 10 |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 28 | 2 | 30 | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 3 |
| Математика | 11 |  |  |  |  | 2 | 25 | 2 | 28 | 2 | 30 | 2 | 8 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| Русский язык | 22 | 4 | 35 | 3 | 39 | 3 | 25 | 3 | 28 | 3 | 30 | 3 | 8 | 3 | 10 | 0 | 3 |
| Химия | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 28 | 2 | 30 | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| Право | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 2 |
| Экология | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 10 | 0 | 2 |
| Экономика | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 10 | 0 | 2 |
| История | 10 |  |  |  |  | 3 | 25 | 2 | 28 | 2 | 30 | 3 | 8 | 2 | 10 | 0 | 3 |
| Биология | 14 |  |  |  |  | 2 |  | 3 |  | 3 | 30 | 3 | 8 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| Физра | 13 | 2 | 35 | 3 | 39 | 2 | 25 | 2 | 28 | 2 | 30 | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 3 |
| Информатика | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 30 | 2 | 8 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| Технология | 6 |  |  |  |  | 3 | 25 | 3 | 28 |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 |
| ИТОГ | 161 | 9 | 35 | 9 | 39 | 27 | 25 | 37 | 28 | 31 | 30 | 35 | 8 | 40 | 10 | 2 | 29 |

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Класс** | **Статус Победитель /Призер /Участник** | **Школа** | **Предмет** |
|  1 | Велиева Наиля Эльбрусовна | 11 | призер | МБОУ «Кулларская СОШ» | Литература |
|  2 | Шерифова Хадижа Артуровна | 6 | победитель | МБОУ «Кулларская СОШ» | Музыка |
|  3 | Агаларова Мадина Назимовна | 7 | победитель | МБОУ «Кулларская СОШ» | Музыка |
| **4** | Абдуллаева Мадина Мусаевна | 8 | победитель | МБОУ «Кулларская СОШ» | Родной язык |
|  5 | Кадырова Жанна Мусаевна | 7 | призер | МБОУ «Кулларская СОШ» | Родной язык |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **класс** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Место****(статус)** |
| 1 | Шаванова Заира Абдуловна | 10 | Всероссийский конкурс сочинений | Региональный этап | Призер |
| 2 | Шаванова Заира Абдуловна | 10 | «Права человека глазами ребёнка» | Региональный этап | Призер  |
| 3 | Шаванова Заира Абдуловна | 10 | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | Муниципальный этап | Победитель  |
| 4 | Османов Осман Азрединович | 11 | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный этап | призер – 2 балла |
| 5 |  Османов Осман Азрединович |  11 | Лучший автор стих, посвященноеГерою РоссииНурмагомеду Гаджимагомедову | Муниципальный этап | Победитель - |
| 6 | Шаванова Заира Абдуловна | 11 | «Герой нашего времени», посвященный Герою России Нурмагомеду Гаджимагомедову | Муниципальный этап | Победитель  |
| 7 | Муслимов Энвер Эльдарович | 9 |  «Будущее моей страны в моих руках» | Муниципальный этап | Победитель  |
| 8 | МуслимовЭнвер Эльдарович | 9 | Всероссийский конкурс сочинений-2021 | Муниципальный этап | Победитель  |
| 9 | Нуралиева Айшат Атлухановна | 9 | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | Муниципальный этап | Победитель  |
| 10 | Абдуселимова Беневша Фаридовна | 9 | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | Муниципальный этап | Победитель  |
| 11 | Велиева Наиля Эльбрусовна  | 11 | Конкурс сочинений к 200-летию Ф,М.Достоевского | Муниципальный | Победитель  |
| 12 | Уружбеков Рахман | 9 | Конкурс «Права человека глазами ребенка» | Муниципальный  | победитель |
| 13 | Шаванова Заира  | 11 | Конкурс «Права человека глазами ребенка» | Муниципальный | Призер  |
| 14 | Муслимов Энвер | 10 | Конкурс «Мы дружбой народов сильны» | Муниципальный | Побеедитель  |
| 15 | Шаванова Заира | 11 | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | Победитель  |
| 16 | Муслимов Энвер | 10 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Победитель  |
| 17 | Шаванова Заира | 11 | Конкурс среди учащихся 8-11 классов на лучшее сочинение, эссе, посвященное Фазу Алиевой  | Муниципальный  | Победитель  |
| 18 | Шаванова Заира | 11 | Республиканская олимпиада по школьному краеведению «Культура и традиции народов Дагестана» | Муниципальный  | Призер  |

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 30 | 16 | 0 | 0 | 16 | 3 | 13 | 0 | 0 |
| 2021 | 17 | 8 | 0 | 9 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2022 | 30 | 11 | 0 | 0 | 10 | 1 | 9 | 0 | 0 |

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть условия, удовлетворяющие обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Объект****оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат**  |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1** | Предметные результаты | Доля неуспевающих;Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат;Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Начальный уровень обучения:1. Неуспевающих нет.
2. Успевают на «5»-26%
3. «4» и «5»-16%%
4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-62%; русский язык-61%, окружающий мир-68%;иностранный язык – 54%.

Основная школаИтого года:1. Неуспевающих нет
2. Успевают на «5»-17%
3. «4» и «5» - 28%

Итоги промежуточной аттестации:При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 42%, информатика – 60%, русский язык – 43%, история – 49%, обществознание – 47%, биология – 43%, география – 50%, английский язык – 43%, химия – 47%, физика – 42%Итоги государственной итоговой аттестации:1. 100% - сдача экзаменов.2. Качество по русскому языку - %, математике - %3. Аттестат особого образца получили обучающихся что составляет – %. Средняя школаИтоги года:1. Неуспевающих нет
2. Успевают на «5»-22%
3. «4» и «5» - 17%

Итоги промежуточной аттестации:При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 42%, информатика – 58%, русский язык – 42%, история –45 %, обществознание –38% , биология – 44%, география – 50%, английский язык – 40%, химия – 32%, физика – 42%.Итоги государственной итоговой аттестации:1. 100% - сдача экзаменов.2. Качество по русскому языку - %, математике -%  |
| **2** | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика УУДАнализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения**Познавательные** УУД(ориентировка на заданную тему,%;)1 класс:в-44; с-48; н-82 класс: в-50,ср-38, н-123 класс:в-30,ср-47,н-234 класс:в-36,ср-54, н-10**Регулятивные** УУД(мышление, %)1 класс:в-49; с-34; н-172 класс: в-46,ср-34, н-203 класс:в-30,ср-60,н-104 класс: в-30, ср-51,н-19**Коммуникативные** УУД(осуществление сотрудничества,%)1 класс:в-96; с-0; н-42 класс: в-97,ср-2, н-13 класс:в-97,ср-0,н-34 класс: в-96, ср-0,н-4Основная школа:**Познавательные** **УУД** 5 класс:в-45%,ср-37%,н-18%6 класс: в-39%,ср-55%,н-6%**Регулятивные** **УУД**5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%**Коммуникативные УУД**5 класс:в-61%,ср-21%,н-18%6 класс:в-69%,ср-17%,н-14 |
|  | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обученияЛичностные (уровень развития школьной мотивации,%)1 класс:в-35; с-37; н-282 класс: в-57,ср-34, н-93 класс:в-40,ср-39,н-214 класс: в-40, ср-29,н-31Основная школа:**Личностные УУД**5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10% |
| **4** | Здоровье обучающихся |  Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихсяПроцент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследованиеНаблюдение |  Наиболее распространёнными заболеваниями являются:* патологии органов зрения / пониж. зрения- 268-/24 человека;
* патологии органов дыхания (в т.ч.
* патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 200 человек;
 |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. | Статистический отчет | Школьный уровень-40%Муниципальный уровень-14% |
| 6 | Професси-ональное самоопре-деление | Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу)Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обученияДоля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования |   |  |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:соответствует структуре ООПсодержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОССоответствие ООПСоответствие учебному плану школы | Экспертиза  | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы  |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | ЭкспертизаАнкетирование Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.1-11 классы -100% |
| **10** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения  | Экспертиза   | Рабочие программы соответствуют учебному плану100% выполнение программ по итогам проверки на конец года |
| **11** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах. |
| **12** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетированиенаблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **13.** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%5-6 классы – 100 %7-9 классы- 89%10-11 классы – 79%1-11 классы – 25% |
| **14.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗРеализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьемРеализация программ поддержки одарённых детей | ЭкспертизаАнкетирование Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (1 ребенок)Реализация школьной программы «Одаренные дети»  |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| **15** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Материально техническое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС  |
| **16** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность учащихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза  | Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме |
| **17** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процессаДоля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школеРезультаты проверки Роспотребнадзора | Контроль Анкетирование  | Анализ расписания – соответствует требованиямОпрошено 235 – 93% положительных отзывовРезультаты проверки Роспотребнадзора удовлетворительные  |
| **18** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием.  | Мониторингохвата учащихся горячим питанием  | Горячим питанием охвачено 100% учащихся   |
| **19** | Использование социальной сферы села | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО)Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д. | Мониторинг   Анализ  | 1-4 классы – 75%5-9 классы- 56%10-11 классы -45%45% |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 5%Имеющих соответствие занимаемой деятельности – 95%Прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году – 67%Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 1% |
| **21** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет школы, классные сектора самоуправления).Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)  | Экспертиза | 30%15% |
| **22** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.Документ соответствует требованиям.Нормативно- правовое обеспечение ( локальные акты, приказы в полном объеме. |

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кулларская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Кулларская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кулларская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Результаты повышения квалификации педагогов**

**МБОУ «**Кулларская средняя общеобразовательная школа**» за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО*** | ***Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации*** | ***К-во часов*** |  ***ВУЗ*** | ***Сроки***  |
|  |  Алиев Али Магомедкеримович | Обучение детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах | 36очная | ГПУ ДИРО |  2022 |
|  |  Шарифов Абудин Загидинович |  Педагогика и методика музыкального воспитания | Дистанционно 112часов | АНО ДПО УЦ «Промстройгаз» | 22.03.2022-08.04.2022 |
|  | Ахмедов Раидин Ахмедович |  Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» | 36 часов | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МИНПРОС РФ» |  2022 |
|  | Кафарова Нурият Тарикулиевна | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. | 56 часовДистанционно | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МИНПРОС РФ» | 01.03.2022по 19.04..2022 |
|  | Османов Айнудин Хидирнебиевич | Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | с 30.05 по 27.06 2022 |
|  |  Джафарова Тамила Джафаровна | Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 01.06 по 04.07.2022 |
|  |  Керимова Шамсият Мустафаевна |  Новые подходы к организации в ОО деятельности по профилактике идеологии терроризма и привитию учащимся идей патриотизма и взаимоуважения | 180 Дистанционно |  Дагестанский гуманитарный институт | с 07.02.22 по 21.02.22 |
|  |  Джафарова Тамила Джафаровна |  Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 01.06 по 04.07.2022 |
|  | Ахмедова Зарема Бубаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО |  2022 |
|  |  Гаджиева Эльгаме Рафиковна |  Совершенствование профессиональных компетенций и повышение качества образовательной деятельности учителей иностранных языков. | 144  | ДАГМИНОБР«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педработников» | 2022 г. |
|  |  Гаджиева Эльгаме Рафиковна |  Аглийский язык. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. | 16 часов | ДАГМИНОБР«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педработников» |  2022 |
|  |  Джафарова Тамила Джафаровна | Совершенствование управленческой деятельности в условиях обновления содержания общего образования . |  72 | ГПУ ДИРО |  2022  |
|  |  Гаджиева Эльгаме Рафиковна  | Английский язык. Методы повышения результативности обучающихся на ГИА | 72 | АНО ДПО «Национальный институт качества образования  |  2022 |
|  |  Джафарова Тамила Джафаровна  | Русский язык. Методы повышения результативности обучающихся на ГИА | 36 | АНО ДПО «Национальный институт качества образования |  2022 |
|  |  Джафарова Тамила Джафаровна. | Русский язык. Эффективные методы повышения качества педагогической работы в школах для достижения высокого профессионального мастерства. | 36 | АНО ДПО «Национальный институт качества образования |  2022 |
| 1.
 |  Керимова Диана Идаятовна | Методы повышения результативности обучающихся на ГИА | 36часов | АНО ДПО «Национальный институт качества образования |  2022 |
|  |  Муслимова Тамила Казибековна | Математика. Эффективные методы повышения качества педагогической работы в школах для достижения высокого профессионального мастерства. | 36часов | АНО ДПО «Национальный институт качества образования |  2022 |
|  |  Муслимова Тамила Казибековна. | Математика. Методы повышения результативности обучающихся на ГИА | 36чвсов | АНО ДПО «Национальный институт качества образования |  2022 |
|  |  Мустафаев Нияз Самедович. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО |  . 2022 |
|  |  Абдуллаев Муса Мустафаевич | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО |  2022 |
|  | Гаджибабаева Авсият Керимовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Шангарова Тамум Саидиновна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя  |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  | Шерифова Тамила Алиевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Гаджиева Эльгаме Рафиковна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Исрафилова Зильфира Эмиргамзаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Дженетханов Л.Э. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Керимова Шамсият Мустафаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  |  Казиева Нуркатун Казимагомедовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России».Цифровая экосистема ДПО | 2022 |
|  | Муслимова Тамила Казибековна. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя |  | ДИРО | 2022 |
|  |
|  |  |  |

**Выводы:** В 2021/2022 учебном году\_\_\_\_70 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов. По состоянию на 22.06.2022 года

**Задачи на следующий год:** продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 7484 единица;
* книгообеспеченность – 87 процентов;
* обращаемость – 4559 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4811 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 5993 | 4700 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 718 | 500 |
| 4 | Справочная | 454 | 410 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 50 | 40 |
| 6 | Естественно-научная | 36 | 30 |
| 7 | Техническая | 10 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, из них 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* комбинированная мастерская;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Есть беговая дорожка. Имеется варкаут.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Кулларская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность компьютерного класса – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Информатика и ИКТ», «Иностранные языки», «Биология» , «Физика», «География», «Химия» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Кулларская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений и с программой «Точка роста».

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 303 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 118 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 166 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 140(46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4\* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 20 (7%) |
| − регионального уровня | 2 (1%) |
| − федерального уровня |  (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 |
| − с высшим образованием | 25 |
| − высшим педагогическим образованием | 25 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (23%) |
| − с высшей | 7 (20%) |
| − первой | 1(3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 1 (3%) |
| − больше 30 лет | 20(57%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 20 (57%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16(46%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 4,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 303 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,2 |

\* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.